

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа»
муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»

СОГЛАСОВАН
на заседании педсовета
МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»
(протокол №7 от «19» марта 2022г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»
М.Р. Хамидуллин
30.03.2022г.



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»
за 2021 год

**Отчет о результатах самообследования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Хамидуллин Марс Рафаелович
Адрес организации	РТ, Мензелинский район, с.Подгорный Байлар, ул Школьная, д.3
Телефон, факс	88(55555) 2-74-38
Адрес электронной почты	sch1102@mail.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1979 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01, №0003281, регистрационный номер 7347 от 22 октября 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01, №0000551, регистрационный номер №3400 от 4 марта 2016 года, свидетельство действует до 4 марта 2028 года

МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» (далее – Школа) расположена в деревне Подгорный Байлар Мензелинского района .

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Непосредственное управление школой осуществляет директор с высшим образованием – Хамидуллин Марс Рафаелович, руководитель высшей квалификационной категории, «Заслуженный

учитель Республики Татарстан». Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается с должности Учредителем. В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» приведены в соответствии с законодательством РФ и РТ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей русского, родного, иностранного языков, истории, обществознания, географии;
 - МО учителей начальных классов, математики, информатики, биологии, химии, физики
 - МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО, музыки.
- МС руководит зам директора по учебно-воспитательной работе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Итак, по результатам самообследования данной области можно сделать следующие выводы:

- управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации , что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;
- системный подход в управленческой деятельности ОУ;
- в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу .

3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Образовательные программы начального общего и основного общего образования являются преемственными. Образовательная деятельность в Школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Согласно части 4 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» допускается преподавание части учебных предметов на государственном языке республики РФ.

Согласно части 4 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МОБУ «Подгорнобайларская ООШ» в 2021 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября; продолжительность учебного года: для 3-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: май 2021 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Татарстан.

Шестидневная учебная неделя в 3-9 классах.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 00 мин. Продолжительность уроков- в 3-9 классах 45 (мин.) . Продолжительность перемен: после 2-3 уроков – 20 мин, остальные- 10мин, 30 мин до занятий внеурочной деятельности. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для учащихся 3-4 классов- не более 5 уроков; для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков; для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Специфика учебного плана ООП начального общего образования Школы.

Школа при реализации УП НОО обеспечивает выполнение обязательных требований ФГОС НОО к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования.

В УП НОО входят следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Содержание образования на уровне начального общего образования в Школе реализуется средствами УМК «Школа России».

Школа при реализации УП ООО обеспечивает выполнение обязательных требований ФГОС ООО к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования. Содержание и структура учебного плана ООП основного общего образования определяется требованиями ФГОС ООО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Школы, сформулированными в её Уставе и ООП ООО.

В УП ООО Школы входят следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Общественно-научные предметы», «Естественно- научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Качество образования

Одним из основных показателей работы педагогического коллектива является качество образования.

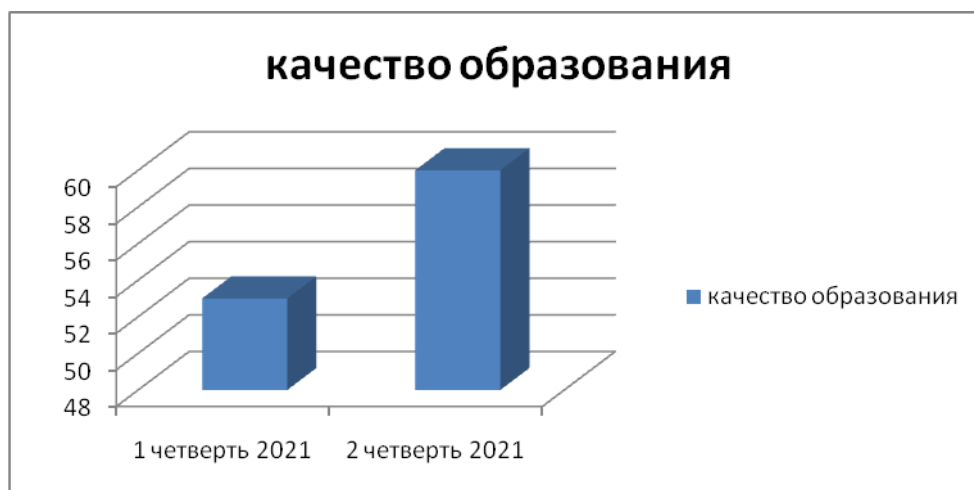
Статистика показателей за 2015–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-22 учебный год, 1 полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	20	16	12	17	15
	– начальная школа	5	4	4	5	2
	– основная школа	15	12	8	12	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:	–	–	-	-	
	– об основном общем образовании					
4	Окончили школу с	2	2	-	-	

аттестатом особого образца:					
-----------------------------	--	--	--	--	--

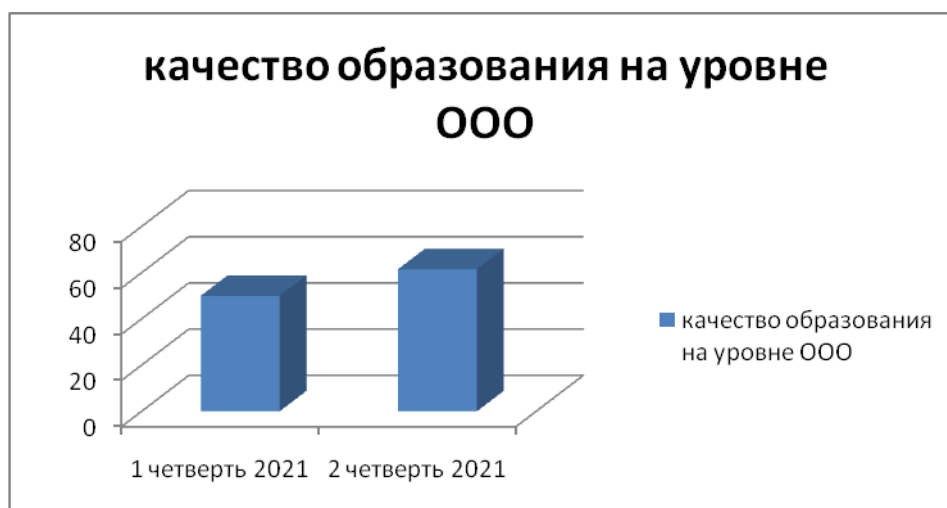
К концу 2021 года содержанием программного материала овладели все учащиеся школы. В начальной, основной школе на конец 2 четверти обучались 15 учащихся.

Успеваемость в 3 - 8 классах составила 100 %, показатели успеваемости за последние 3 года стабильны, неуспевающих нет. Качество образования по школе составляет 60%, что на 7 % выше показателей 1 четверти (было 53%)



Наблюдается :

- положительная динамика качества образования на уровне основного общего образования по сравнению с 1 четвертью 2021/22 учебного года: было-50%, стало-61,5%



- качество образования на уровне начального общего образования по сравнению с 1 четвертью 2021/22 учебным годом остается стабильным%
- количество отличников не изменилось: было 2, стало-2;
- увеличилось количество ударников : было 6, стало 7.

Сравнительный анализ качества образования по классам

Классы	2019/20		2020/21, 4 четв		2021/22, 1 четв		2021/22, 2четв	
	успев	кач	Успев	кач	успев	кач	успев	Кач
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	100	0	100	100	-	-	-	-
3	100	100	100	0	100	100	100	100
4	100	67	100	67	100	0	100	0
Уровень НОО	100	75	100	60	100	50	100	50
5	100	0	100	100	100	50	100	50
6	100	100	100	0	100	100	100	100
7	100	100	100	75	100	50	100	50
8	100	66	100	100	100	75	100	75
9	-	-	100	67	100	0	100	50
Уровень ООО	100	75	100	66	100	53	100	61,5

- высокое качество знаний показали учащиеся 3,6,8 (75-100%) классов;
- низкое качество знаний в 4 классе – 0%, 5,7,9 классах –50%;
- положительная динамика в 9 классе ;
- наблюдается снижение показателей качества образования в 5 классе.

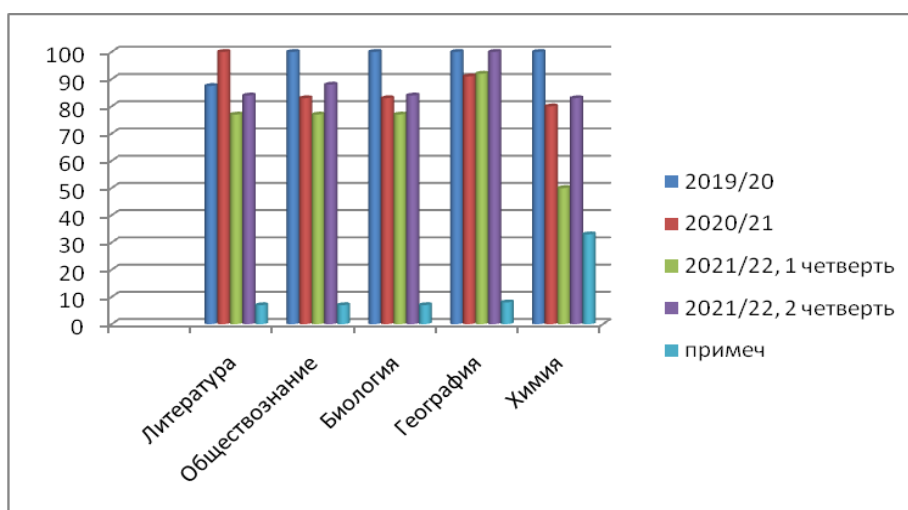
Сравнительный анализ качества образования по предметам

Предмет	2019/20	2020/21	2021/22, 1 четверть	2021/22, 2 четверть
Русский язык	83	83	73	73
Литературное чтение	100	100	100	100
Литература	87,5	100	77	84
Родной язык (тат)	66,6	66,6	73	66
Лит чтение на родном яз (тат)	100	100	100	100
Родн литература(тат)	100	91	77	77
Иностр язык(английский)	100	88	93	86
Математика	57	66	60	60
Алгебра	80	75	62,5	62,5
Геометрия	80	75	62	62,5
Информатика	80	88	75	75
История России. Всеоб ист	100	100	76	76
Обществознание	100	83	77	88
Окружающий мир	100	83	100	100
Биология	100	83	76	84
География	100	91	92	100
Физика	100	100	88	88
Химия	100	80	50	83
Физкультура	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
ОДНКНР	100	100	100	100

Из таблицы можно сделать следующие выводы

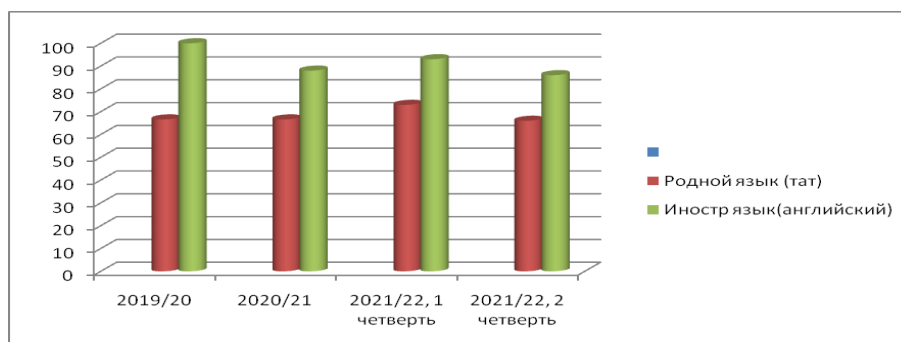
- наблюдается положительная динамика качества образования по литературе, обществознанию, географии, биологии, химии по сравнению с 1 четвертью 2021/22 учебным годом;

Предмет	2019/20	2020/21	2021/22, 1 четверть	2021/22, 2 четверть	примеч
Литература	87,5	100	77	84	+7
Обществознание	100	83	77	88	+7
Биология	100	83	77	84	+7
География	100	91	92	100	+8
Химия	100	80	50	83	+33



- отрицательная динамика по следующим предметам: родной язык (тат), английский язык

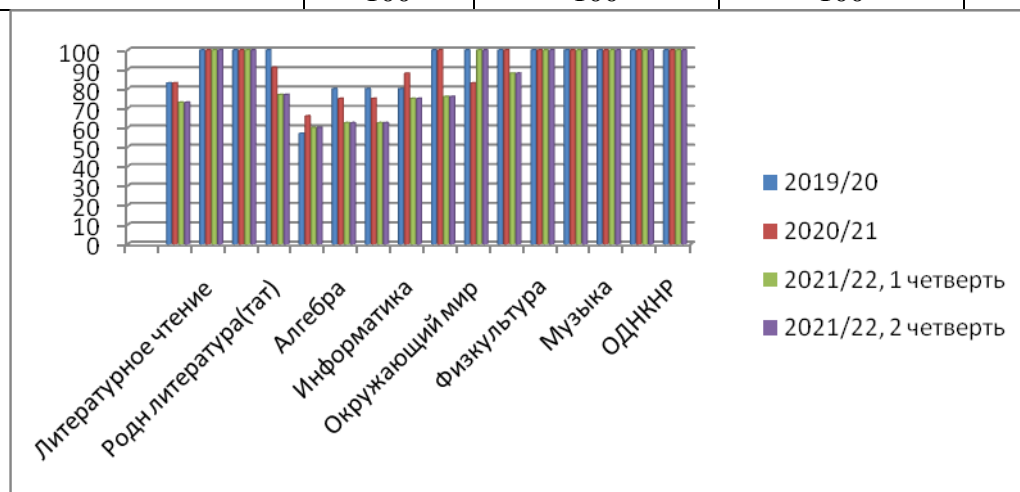
Предмет	2019/20	2020/21	2021/22, 1 четверть	2021/22, 2 четверть
Родной язык (тат)	66,6	66,6	73	66
Иностр язык(английский)	100	88	93	86



- стабильные результаты :

Предмет	2019/20	2020/21	2021/22, 1 четверть	2021/22, 2 четверть
Русский язык	83	83	73	73

Литературное чтение	100	100	100	100
Лит чтение на родном яз (тат)	100	100	100	100
Родн литература(тат)	100	91	77	77
Математика	57	66	60	60
Алгебра	80	75	62,5	62,5
Геометрия	80	75	62,5	62,5
Информатика	80	88	75	75
История России. Всеоб история	100	100	76	76
Окружающий мир	100	83	100	100
Физика	100	100	88	88
Физкультура	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
ОДНКНР	100	100	100	100



Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021/22 учебный год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных УУД

В течение учебного года велось отслеживание за формированием предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся 3-4,5-9 классов через посещение уроков и проведения контрольных работ. В ходе контроля выявлено, что на уроках и внеурочных занятиях ведется целенаправленная работа по формированию личностных, метапредметных УУД. В школе реализуются программы формирования УУД начального общего и основного общего образования. Учителя компетентны в области формирования УУД., владеют методикой измерения. Наблюдается положительная динамика сформированности универсальных учебных действий в 4 классе, –П: умения обобщать, группировать; Р: планирование и целеполагание, П: использование знаково-символических средств, смысловое чтение у учащихся 5 класса. Рекомендовано усилить работу по развитию личностных и метапредметных УУД у отдельных учащихся :познавательных УУД.

Повышению качества образования по школе способствовали следующие факторы:

-учет сформированности метапредметных учебных универсальных действий на уровне в 3-9 классах ;
-использование системно-деятельностного подхода в обучении;

-использование Интернет-ресурсов, ИКТ-технологий, метода проектов , что способствует мобилизации внимания, повышению уровня восприятия информации, активизации мышления, совершенствованию практических навыков учащихся;
- повышение квалификаций учителей

Причины снижения показателей качества образования:

- отсутствие у отдельных учителей дифференцированных заданий ;
- недостаточная сформированность у отдельных учащихся читательской грамотности;
- недостаточный контроль отдельных родителей за учебной работой детей.

Результаты промежуточной аттестации за 2020/21 учебный год

В соответствии с частью 3 статьи 17, пунктом 10 части 3 статьи 28, частью 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Цель промежуточной аттестации: установление освоения учащимися образовательной программы соответствующего класса (уровня) и принятие на этой основе решения о переводе их в следующий класс(на следующий уровень), в том числе условно (в следующий класс).

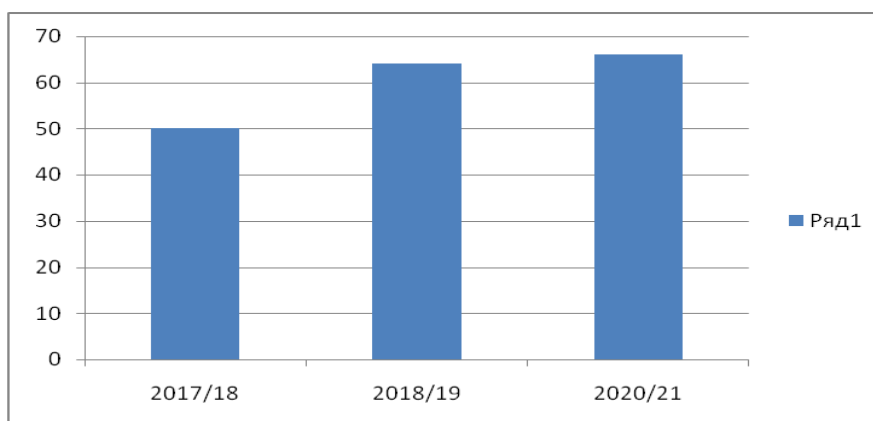
На основании учебных планов МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» на 2020/21 учебный год, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, решения педсовета от 20.03.21 №7, приказа от 20 марта 2021 №48 промежуточная аттестация во 2-9 классах проводилась в форме выставления годовой оценки и посредством контрольно-оценочных процедур. Промежуточную аттестацию прошли все учащиеся - 100%. Успеваемость по всем предметам во всех классах -100%, что свидетельствует о полном усвоении программного материала по общеобразовательным предметам в каждом классе. Оценки за контрольные работы поставлены объективно. Учащиеся 2-4, 5-9 классов справились с заданиями базового уровня из части планируемых результатов «ученик научится»-100%.

Начальное общее образование

Учащиеся 2-4 классов прошли промежуточную аттестацию с использованием контрольно-измерительных материалов по русскому языку, математике, родному языку, литературному чтению на родном языке, окружающему миру, ИЗО, музыка.

Результаты:

класс	Предмет	Выпол работу	Основная часть «Ученик научится»				Успев	Кач-во
			Отметки					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Родн яз(тат)	1	-	1	-	-	100	100
	Окр мир	1	1	-	-	-	100	100
	Музыка	1	1	-	-	-	100	100
3	Математика	1	-	-	1	-	100	0
	Лит чтение	1	-	1	-	-	100	100
	ИЗО	1	-	1	-	-	100	100
4	Русский язык	3	-	1	2	-	100	33
	Математика	3	-	2	1	-	100	67
	Родной язык (тат)	3	1	1	1	-	100	67
		3/15	3	7	5	-	100	66



Наблюдается положительная динамика качества образования :было-50%,64%, стало-66%. Повышению качества образования способствовали следующие факторы:

- 1) одновременная подготовка к Всероссийским проверочным работам в 4 классе;
- 2) индивидуализация обучения (малое количество учащихся в классах);
- 3) использование ИКТ технологий

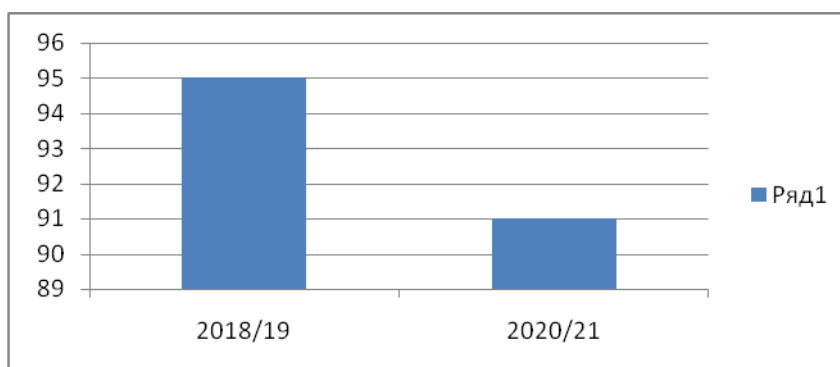
Основное общее образование.

Учащиеся 5-9 классов прошли промежуточную аттестацию с использованием контрольно-измерительных материалов по географии, биологии, родному языку (татарскому) (5 класс), по английскому языку, ИЗО , родной литературе (татарской) (6 класс), геометрии, истории России, Всеобщей истории, физкультуре (7 класс), русскому языку, информатике, химии(8 класс), физике, обществознанию, втор иностранному языку (нем) (9класс).

Результаты:

			Отметки				успев	Кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Родной язык (тат)	1	1	-	-	-	100	100
	Биология	1	1	-	-	-	100	100
	География	1	1	-	-	-	100	100
6	Родная лит(тат)	2	-	1	1	-	100	50
	Английский язык	2	-	2	-	-	100	100
	ИЗО	2	1	1	-	-	100	100
7	Геометрия	4	2	1	1	-	100	75
	История России.Всеоб история	4	1	2	1	-	100	75
	Физкультура	4	3	1	-	-	100	100
8	Русский язык	2	-	2	-	-	100	100
	Информатика	2	-	2	-	-	100	100
	Химия	2	-	2	-	-	100	100
9	Физика	3	-	3	-	-	100	100
	Втор ин яз(нем)	3	-	3	-	-	100	100
	Обществознание	3	1	2	-	-	100	100
		12/36	11	22	3	-	100	91,8

Наблюдается снижение показателей качества образования по сравнению с 2018/19 уч годом: было-95%, стало-91,8% при 100% успеваемости



В основном оценки за промежуточную аттестацию соответствуют четвертным, наблюдается стабильность показателей и положительная динамика у учащихся 4,6,8 классов по сравнению с 2018/19 учебным годом. Высокие результаты показали учащиеся 2,5,7,9 классов: качество образования 75%- 100%.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации по предметам

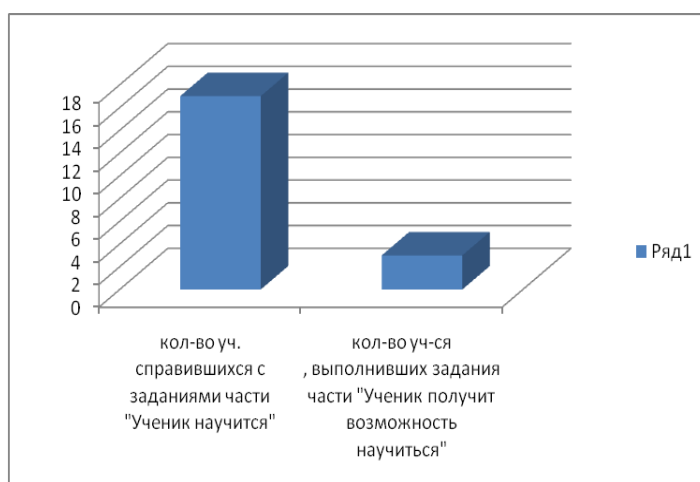
Учебный предмет	Класс	Количество				Усп.	Кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	-	1	2	-	100	33
	8	-	2	-	-	100	100
Итого		-	3	2	-	100	60
Родной язык (татарский)	2	-	1	-	-	100	100
	4	1	1	1	-	100	66
	5	1	-	-	-	100	100
		2	2	1	-	100	80
Окружающий мир	2	1	-	-	-	100	100
Английский язык	6	-	2	-	-	100	100
Втор иностр яз(немецкий)	9	-	3	-	-	100	100
Геометрия	7	1	2	1	-	100	75
История России.Всеоб история	7	2	1	1	-	100	75
Обществознание	9	1	2	-	-	100	100
Математика	2	-	1	-	-	100	100
	4	-	2	1	-	100	66
Итого		-	3	1	-	100	75
География	5	1	-	-	-	100	100
Информатика	8	-	2	-	-	100	100
Химия	8	-	2	-	-	100	60
Физика	9	-	3	-	-	100	100
Биология	5	1	-	-	-	100	100
Итого		7	21	6	-	100	82
Музыка	2	1	-	-	-	100	100
ИЗО	3	-	1	-	-	100	100
	6	1	1	-	-	100	100
		1	2	-	-	100	100
Физкультура	7	3	1	-	-	100	100

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам.

Наблюдается положительная динамика по всем предметам.

Предмет	2016/17		2017/18		2018/19		2020/21	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Русский язык	100	50	100	77	100	80	100	60
Родной язык (тат)	100	75	100	100	100	77	100	80
Англ язык	100	67	100	100	100	100	100	100
Математика	100	57	100	67	100	80	100	75
Обществознание	100	50	100	83	-	-	100	100
Информатика	100	85,7	100	100	100	100	100	75
Химия	100	40	100	80	100	60	100	100
Биология	100	0	100	100	100	100	100	100
География	100	57	100	80	100	100	100	100
Физика	100	40	100	60	-	-	100	100

Отдельные учащиеся 17% справились с заданиями повышенного уровня, т.е. из части планируемых результатов «ученик получит возможность научиться».



Причины допущенных ошибок и низкого показателя качества:

1. В процессе изучения новых понятий и утверждений не всегда в полной мере подчеркиваются общие и разные черты, характерные свойства грамматических явлений.

2. Не полностью сформированы умения:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- не полностью сформированы навыки самоконтроля, имеются ошибки из-за невнимательности
- не достаточно сформирована мотивация к учебе

Достижению высоких результатов способствовали такие формы работы, как:

- групповая, парная формы работы;
- нетрадиционные формы уроков: урок-экскурсия, урок-игра, урок-подарок, урок-путешествие. Такие формы уроков помогают преодолевать трудности обучения, отвечают возрастным возможностям детей, полезны для развития;
- сформированность следующих УУД: Р.- умение столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строить действие в соответствии с целью; умения ошибки исправлять самостоятельно.; П.- умения самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

Наиболее успешные формы работы:

- Использование электронных репетитор-тренажеров, интернет ресурсы;
- разноуровневые задания;
- создание ситуации успеха на уроке;

- систематическая подготовка к мониторинговым исследованиям, ВПР

Результаты проектных работ, предусмотренных учебным планом в 5-8 классах

Проектная работа выполнялась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, приказом «Об утверждении учебного плана МБОУ “ Подгорнобайларская ООШ” на 2020-2021 учебный год»

Согласно приказу от 28 января 2021 года №12 «Об установлении сроков защиты групповых проектов 5-8 классов и индивидуальных проектах в 9 классе в рамках реализации ФГОС ООО» 5-6 апреля 2021 г. проведена защита групповых и индивидуальных проектов.

Учащиеся выполняли проекты по следующим темам:

класс	тема	предмет	руководитель	форма проекта
5	История падежей татарского языка	родной язык(тат)	Галиева Г.У.	групповая
6	Влияние музыки на человека	музыка	Вазиева И.Ф.	Групповая
7	Топонимика Подгорнобайларского сельского поселения	география	Зиязиева Р.Р.	Групповая
8	Приемы устного счета и их применение	математика	Гимадиева В.К.	Групповая
9	Птичьи фамилии в произведениях русской литературы	литература	Хамидуллина Л.Р.	Индивидуальная
9	Fast Food-пища быстрого приготовления	английский язык	Бадриев М.Ф.	Индивидуальная
9	Функции власти в нашем мире	обществознание	Маликова С.А.	Индивидуальная

Результаты защиты проектов в 5-8 классах: повышенный уровень-1учащийся(12%), высокий уровень- 2(25%), средний уровень -3(36%), низкий уровень -2(25%)

В 9 классе 3 обучающихся .Индивидуальные проекты защитили 100%. Из них 2 учащихся на высоком уровне-67%, 1-средний уровень-33%. По результатам выявлена сформированность запланированных УУД за основное общее образование.

Общие выводы:

- у учащихся сформированы навыки проектной деятельности: самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные и коммуникативные действия;
- работы учащихся тщательно спланированы и последовательно реализованы, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления;
- продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Сообщение учащихся вызвало интерес у остальных.

В то же время наблюдаются следующие недостатки:

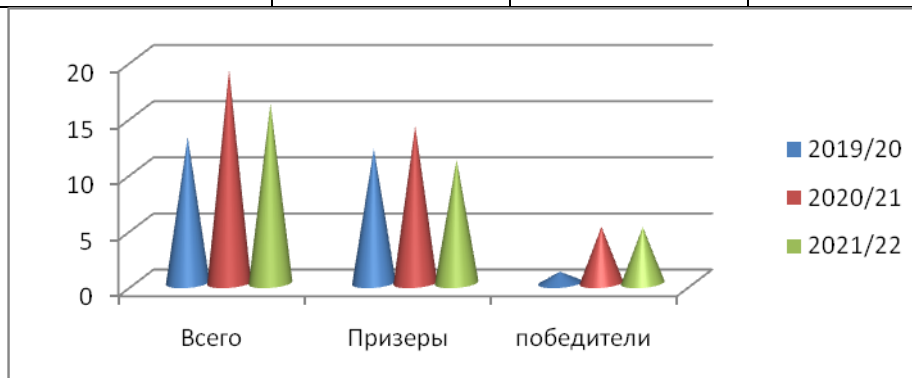
1. не у всех учащихся сформированы умения выступать перед аудиторией, умения доказывать свою точку зрения);

Результаты муниципального этапа Всероссийского и регионального этапа

Согласно плану-графику предметных олимпиад во 2 четверти проводился муниципальный этап предметных олимпиад, где участвовали учащиеся 6-9 классов. На муниципальный этап прошли по следующим предметам: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физкультура, физика, биология, география, ОБЖ, технология. Результаты муниципального этапа:

- 1 и призовые места по следующим предметам:математика-1, русский язык-3, литература-2, родной язык-3, родная литература-2, технология-2, физкультура-2, ОБЖ-1;
- наблюдается снижение результатов предметных олимпиад на муниципальном этапе;
- положительная динамика в % отношении: 2019/20-1,08; 2020/21уч год-1,12, 2021/22-2,28, так как уменьшилось количество учащихся по школе.

Учебный год	Всего	Призеры	победители
2019/20	13	12	1
2020/21	19	14	5
2021/22	16	11	5



Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» в апреле проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР-21

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	3	-	2	1	-	100	66
4	Математика	3	-	2	1	-	100	66
4	Окружающий мир	3	-	3	-	-	100	100
5	Математика	1	1	-	-	-	100	100
5	Биология	1	1	-	-	-	100	100
5	История	1	1	-	-	-	100	100
5	Русский язык	1	1	-	-	-	100	100
6	Математика	2	-	1	1	-	100	100
6	Русский язык	2	-	1	1	-	100	100
6	география	2	-	2	-	-	100	100
6	Обществознание	2	-	1	1	-	100	50
7	Русский язык	4	-	2	2	-	100	50
7	Английский язык	4	1	2	1	-	100	75
7	Физика	4	1	3	-	-	100	50
7	История	4	-	3	1	-	100	75
7	Математика	4	1	2	1	-	100	75
7	География	4	-	1	3	-	100	33
7	Биология	4	-	2	2	-	100	50
7	Обществознание	4	-	3	1	-	100	75
8	Математика	2	-	2	-	-	100	100
8	Русский язык	2	-	2	-	-	100	100
8	Химия	2	-	2	-	-	100	100
8	Обществознание	2	-	2	-	-	100	100

По итогам проведения ВПР были сделаны следующие выводы:

Сильные стороны:

1. Большинство учащихся 4, 5-9 классов справились с ВПР и подтвердили качество знаний по итогам 3 четверти 2020-2021 учебного года.
2. Высокое качество знаний по итогам ВПР показали учащиеся 5,8 классов по всем предметам.100%), .

Слабые стороны:

1. Низкую успеваемость показали учащиеся 6 класса по русскому языку, математике, обществознанию, по биологии учащиеся 7 класса (33%)

2. Низкое качество знаний показали учащиеся 7 класса по биологии (25%), по истории (25%) по физике (38%)

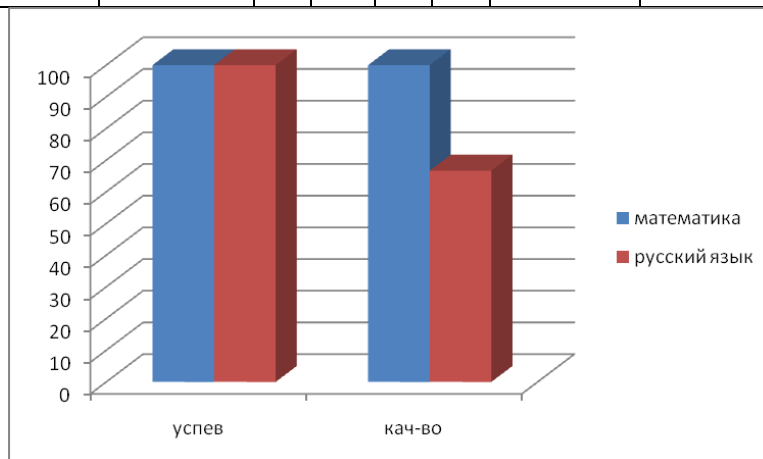
3. Качество знаний по итогам ВПР-2021 в 7 классе по биологии ниже, чем результаты по качеству знаний по итогам учебного года

Результаты государственной итоговой аттестация выпускников за 2020-2021 учебный год.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2021г.», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.11.2018г. № 189-1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», на основании письма Рособрнадзора от 25.03.2021 № 04-17 в 2020-2021 учебном году была проведена государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса по программе основного общего образования по математике и по русскому языку. В 2020/2021 учебном году в 9 классе обучались 3 учащихся. Все учащиеся 9 класса решением педсовета школы (Протокол № 8 от 22.05.2021) были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ГИА выпускников за 2020-2021 учебный год.

Предмет (обязательные и по выбору)	Кол-во обучающихся	Получили				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
		5	4	3	2			
Математика	3	-	3	-	-	100%	100%	Гимадиева В.К
Русский язык	3	1	1	1	-	100%	66,6%	Хамидуллина Л.Р.



Как видно из диаграммы наблюдается положительная динамика по качеству ГИА по математике и по русскому языку. Целевые ориентиры по предметам ОГЭ на 2020-2021 учебный год достигнуты.

Сравнительный анализ по баллам и по средней оценке

Предмет	2018-2019		2020-2021	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
математика	21,7	4,5	16,8	4
русский язык	33,8	4,1	27,8	4,1

Как видно из таблицы стабильные результаты учащиеся показывают по русскому языку, но по математике и по среднему баллу и по средней оценке результаты ниже, чем в 2018-2019 учебном году.

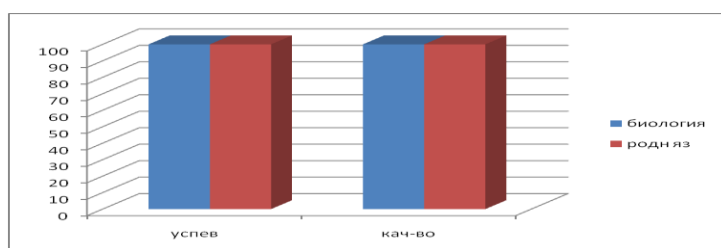
Контрольные работы за курс ОО

Обучающиеся 9-го класса, освоившие образовательные программы основного общего образования, на основании приказа МО и Н РТ № под-564/21 от 16.04.2021 года «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, освоивших

образовательные программы основного общего образования на территории Республики Татарстан» и заявления выполнили контрольные работы по биологии и родному языку (татарскому).

Результаты контрольных работ выпускников за 2020-2021 учебный год.

Предмет (обязательные и по выбору)	Кол-во обучающихся	Получили				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
		5	4	3	2			
Биология	2	-	2	-	-	100%	100%	Хаматова Г.И.
Родной язык(тат)	1	1	-	-	-	100%	100%	Галиева Г.У.



Как видно из таблицы и диаграммы высокие результаты по качеству контрольных работ показывают учащиеся 9 класса по родному языку, биологии, что составляет 100%.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах. Ими являются: содержание образования: результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ; условия реализации данных программ. Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- условия реализации образовательных программ;
- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям ОО

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов
- кадрового обеспечения;

Оценку содержания образования осуществляет методический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

Качество содержания образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

Качество достижения учащимися результатов освоения образовательных программ проводятся по следующим параметрам:

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты

Параллельно с педагогическим мониторингом в школе развиваются и другие направления оценки качества работы образовательного учреждения. Например, оценка состояния здоровья детей, оценка психологической комфортности образовательной среды и другие направления системно или ситуативно возникающие как целевая установка деятельности ВСОКО. В рамках данного направления проводятся анкетирования родителей и учащихся, выпускников школы. К таким видам мониторинга можно отнести: заполнение и анализ дневников самонаблюдения по динамике здоровья школьников; исследование по изучению комфортности расписания для учащихся разных классов. исследование, по проблемам школьного питания, среди учащихся: проблемные и тематические исследования (например, мониторинг травматизма учащихся 2-8 классов) анализ режима дня учащихся классов анализ коммуникативных компетенций кадрового состава школы анализ заболеваемости сотрудников школы. ВСОКО, проводимая на протяжении нескольких лет, обеспечивает получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной организации.

Эффективная работа системы ВСОКО обеспечивает:

- *цели и задачи программы развития и образовательных программ реализуются;*
- *школа функционирует стабильно в режиме развития;*
- *деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;*
- *школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;*
- *педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;*
- *школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;*
- *качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;*
- *школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;*

в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида

5. Воспитательная работа.

В соответствии с программой развития МБОУ «Подгорнобайларская ООШ » и программой воспитания и социализации учащихся в 2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы.

Перед педагогами школы стояли цели и задачи воспитательной работы:

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей, и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

1. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

2. Совершенствование системы внеурочной деятельности на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

3. Повышение профессиональной компетентности классных руководителей, педагогов дополнительного образования через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

4. Совершенствование информационной среды школы за счет:

- эффективного использования во внеурочной деятельности информационно коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Для осуществления воспитательной работы в школе созданы необходимые условия, имеются высокопрофессиональные кадры и достаточная материально-техническая база. Обязанности классных руководителей выполняют 5 учителей с 1 по 8 классы, также работает педагог-организатор. В целях повышения профессионального мастерства и эффективности воспитательной работы классные руководители постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практических семинарах и профессиональных конкурсах различного характера:

-классные руководители участвовали на семинарах-совещаниях в режиме-онлайн трансляции

Данные мероприятия позволяют более успешно выполнять воспитательную работу каждому классному руководителю и реализовывать в работе с детьми.

По реализации государственной программы "Стратегическое управление талантами в РТ на 2015-2020г.г.", педагоги и родители учащихся участвуют в ежегодных республиканских родительских собраниях в онлайн формате.

Организации встреч в он-лайн режиме позволяет вести живое обсуждение актуальных вопросов обучения и воспитания с участием авторитетных экспертов. В процессе трансляции слушатели смогут получить ответы на заранее присланные вопросы и квалифицированные советы специалистов

С целью усиления эффективности воспитания обучающихся в школе классные руководители продолжают реализацию воспитательных программ на классных часах, родительских собраниях, таких как «Путь к успеху» для родителей «Разговор о здоровье и правильном питании» в 1-4классах - кл. рук-ль Сафиуллина Р.Б.; «Семьеведение» в 5 классе - кл. рук. Гимадиева В.К., «Здоровье» в 6,7 классах - кл. рук-ль Вазиева И.Ф.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся, школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках данного направления учащиеся изучали Конституцию Российской Федерации, Татарстана, получали знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства (Флаге, Гербе России, Татарстана). Знакомились с героическими страницами истории России и Татарстана, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Участвовали в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

В ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий) учащиеся совместно с классными руководителями посетили краеведческий музей города.

За отчетный период в рамках гражданско-патриотического воспитания в сентябре-октябре были проведены мероприятия, посвященные Дню пожилого человека (акция «Добрые руки», выставка рисунков). В течение всего учебного года согласно плану проводились традиционные акции: «Ветеран живет рядом», «Спасибо Вам, ветераны». Февраль и май – это уже традиционные месячники патриотического воспитания в рамках Вахты памяти. Классными руководителями 2-9 классов были проведены уроки памяти, посвященные 76-годовщине Победы, уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, организованы тематические выставки, конкурсы рисунков и плакатов, учащиеся оказали тимуровскую помощь ветеранам тыловикам.

Активистами школы в январе 2021 года были организованы акции, посвященные 77-летней годовщине снятия блокады Ленинграда: «Свеча памяти», «Блокадный голубь #900». 12 февраля учащиеся 7-8 классов провели тематическую линейку, посвященную 32-летию вывода советских войск из Афганистана. Учащиеся 6 классов участвовали в республиканском конкурсе детского творчества «32 года подвигу. 32 года памяти», посвященный землякам, выполнившим свой интернациональный долг в Афганистане.

3 сентября учащиеся приняли участие в мероприятии, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В сентябре активисты школы организовали масштабную акцию «Голубь мира» в рамках месячника «Терроризму - нет!».

В декабре силами учащихся школы была организована выставка рисунков «На страже Отечества», посвященная Дню героев Отечества.

Ко дню защитников Отечества в школе проведен ряд спортивно-оздоровительных мероприятий, военно-спортивные эстафеты, организованы и проведены сдачи норм ГТО. Учащиеся 8 класса приняли участие в личном первенстве Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне среди юношей IV ступени комплекса ГТО и стали призерами.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в городских, районных, мероприятиях данного направления и занимают призовые места.

Проблема:

Недостаточное материально-техническое обеспечение программы военно-патриотического воспитания.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: КТД «От всей души!», концерт, посвященный Дню Учителя, праздник Осени, КТД «Пусть всегда будет мама!», Бал-

маскарад, Праздник Последнего звонка, Праздник “Прощай, начальная школа!”, Выпускной вечер.

Духовному становлению личности способствовали продолжение изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Это направление воспитательной работы особо важно, т.к. контингент учащихся состоит из семей различных социальных слоев. Процесс реализации этой воспитательной задачи погружен в контекст повседневной реальности ребенка. Воспитание «встроено» в жизнедеятельность ребенка, воспитательное пространство равно жизненному пространству.

В 2021 г. в рамках данного направления, учащиеся школы:

- получали представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на производства, знакомились с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомились с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- участвовали вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.

Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей и классных руководителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, фоторабот, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно-прикладного искусства, за что неоднократно были награждены почётными грамотами.

Положительные результаты:

1. Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и учащихся. Учащиеся активно принимали участие в школьных, городских и районных праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов.

2. Появились новые интересные мероприятия с учащимися по данному направлению.

Проблема:

1. Заинтересовать как можно больше учащихся для участия в конкурсах, проектах по данному направлению.

2. Привлекать родителей для проведения мероприятий данного направления.

Духовно-нравственное направление

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

В рамках данного направления учащиеся знакомились с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвовали в подготовке и проведении бесед (встречи с ветеранами педагогического труда). Принимали добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (благотворительная помощь детям инвалидам нашей школы). Расширяли положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвовали в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получали системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяли опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздниках, выполняли презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывали историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

В рамках данного направления в 2021 г. проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, на тему «Моральные законы дружбы», беседы о нравственных качествах. Учащиеся школы принимали участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества. Учащиеся школы - активные участники таких конкурсов, как «Муса Джалиль - гражданин и патриот», Г. Тукай – конкурс стихов, участие в благотворительных ярмарках.

В течение всего года в соответствии с планом воспитательной работы учащиеся 2-9 классов посещали выставки, музеи, принимали участие в воспитательных мероприятиях.

Активистами школы было подготовлено видеопоздравление для мам с 8 Марта, а учащиеся начальных классов подготовили в честь праздника небольшие подарочки, сделанные своими руками.

Силами учащихся и родителей школа приняла участие в ярмарке милосердия «Дари добро» с целью бескорыстной помощи нуждающимся.

В целях реализации Стратегии развития воспитания учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского фестиваля народного творчества «Без бергэ» награждены дипломами 1 и 2 степени, дипломом лауреатов.

Положительные результаты:

1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проблема:

1. Формирование у учащихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Участия и достижения педагогов и учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО учащегося	Результат (участие, призер, лауреат, победитель)
1	Республиканский фестиваль-конкурс детского народного творчества «Без бергэ»	Муниципальный	Валеева А.Н. Номинация «Народный вокал»	Лауреат 2 степени
2			Абдуллаева А.А., выставки – ярмарка декоративно-прикладных изделий «Сувениры России» в номинации декоративно-прикладное изделие	Лауреат 1 степени
3			Театральная студия «Наяннар»	Лауреат 3 степени
4			Кабирова А. в номинации декоративно-прикладное изделие	Лауреат 2 степени
5			Гимадиева К., в номинации декоративно-прикладное изделие	Лауреат 2 степени
			Сафин К., в номинации декоративно-прикладное изделие	Лауреат 2 степени
6	V Всероссийский фестиваль К. Тинчурина «Ул кабызган утлар балкышы»	Всероссийский	Сафин К., Макарова В., Валеева А.Н.	1 место
7	III Международный литературный конкурс чтецов "Джалиловские чтения" в номинации "Коллективное исполнение"	Муниципальный	Детский театр «Спутник»	Диплом победителя

	произведений писателей-фронтовиков".			
8	Республиканский театральный фестиваль детей и подростков «Саяр»	Республиканский	Детский театр «Спутник»	Сертификат
9	Конкурс сценок по творчеству поэта Г.Тукая «Тукай ижаты-сәхнәдә»	Муниципальный	Сафин К.Д. Сафин А.Ф. Гимадиева К.Р.	Победители
10	Созвездие –Йолдызлык	Муниципальный этап	Валеева А.Н.	Лауреат степени 1
11	Международный конкурс Независимой детской премии «Глаголица»	Международный	Валеева А.Н.	Лауреат степени 2

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль **учебно-познавательной деятельности**.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Посещали экскурсии в краеведческий музей города, ходили в походы, вели наблюдения по оценке окружающей среды. Участвовали в олимпиадах по учебным предметам, изготавливали учебные пособия для школьных кабинетов, посещали предметные кружки.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году. Продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам.

Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет трудовое воспитание. Трудовое воспитание в школе включает в себя, прежде всего, дежурство по классу и по школе, участие в субботниках, озеленение и уборка пришкольной территории, работа в трудовой бригаде.

Положительные результаты:

Систематичность и целенаправленность такой работы дает положительные результаты.

Проблема:

- 1.Организовывать как можно больше выходов и выездов в различные музеи городов Республики Татарстан и России. Привлекать родителей.
- 2.Через игровую деятельность и мероприятия приучать ребенка к труду.

Спортивно-оздоровительное направление

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни школы и района.

Через систему работы педагогов, психологов, социального педагога, учителей физкультуры, классных руководителей вопросы здоровья учащихся рассматриваются на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах.

Спортивный зал размещен на первом этаже. Его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся и возможность внеурочных спортивных занятий. Школа обеспечена всем необходимым спортивным инвентарем.

Традиционными стали проведение Всемирного дня здоровья, месячников по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек для учащихся 2-9 классов. Классные руководители 2-8 классов по графику провели Уроки здоровья.

В рамках Недель профилактических знаний, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, были проведены акции, целью которых являлось духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, информирование молодежи по широкому спектру проблематики ВИЧ-инфекции: пути инфицирования и передачи инфекции, способы профилактики и лечения, формирование личной ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

В рамках Акции были проведены мероприятия, посвященные данной проблематике:

1. Общешкольные линейки, на которых выступала Галимзянова А., медицинский работник ФАП с. Подгорный Байлар.
2. Классные часы в 5-8 классах.
3. Выставка рисунков по теме «СТОП ВИЧ/СПИД».
4. Раздача листовок в школе.
5. Раздача листовок прохожим.
6. Тематическая выставка, организованная библиотекарем школы.

Во всех мероприятиях активно принимали участие не только учащиеся, но и классные руководители, педагог-организатор, а также отряд по профилактике «Ышаныч».

В течение года учащиеся приняли активное участие в акциях: «СПИДу – нет», «Меняю сигарету на конфету», Дни здоровья. «Лыжня России и Татарстана», «Осенний кросс».

В школе реализуются программы: «Здоровое питание», «Здоровье», «Путь к успеху»

Во взаимодействии со школой тесно сотрудничают ДЮСШ Мензелинского района, Дом Детского творчества, Ледовый дворец «Юность», бассейн «Юбилейный», теннисный корт «Олимп», медицинские учреждения (Составлен договор с ЦРБ) и общественные организации города.

Особое место в школе отводится профилактике БДД. С целью профилактики БДД в течение года организован ряд профилактических мероприятий:

- единые день профилактики БДД;
- классные часы «Внимание! Дети!»;
- Единые Недели безопасности;
- День памяти жертв ДТП.

На базе школы ведет свою работу отряд ЮИД.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по ПДД, рейды по выявлению нарушителей, участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» (руководитель Хамидуллин М.Р., Сафиуллина Р.Б.)

Положительный результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Активное участие школьников в школьных, районных, областных спортивных соревнованиях.

Проблема:

1. Не стабильны результаты спортивных достижений учащихся.

Участия и достижения педагогов и учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО учащегося, руководителя	Результат (участие, призер, лауреат, победитель)
1	Соревнования по бадминтону	Муниципальный	Гимадиева К.	призер
2	Зимняя спартакиада среди образовательных организаций	Муниципальный	Команда педагогов МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»	Грамота за участие
3	Осенний кросс	Муниципальный		
4	Лыжня Татарстана – открытие сезона	Муниципальный		

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

По данному направлению, учащиеся на протяжении 2021 года учились экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывали экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, как бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Принимали активное участие в экологическом месячнике. В рамках месячника приняли участие в акциях: «Чистым водам, чистые берега» (сбор мусора на окрестностях р.Ик) «Красота спасет мир» (посадка цветов, деревьев), «Чистый двор» (благоустройство школьной территории).

Нет ничего лучшего, чем своим трудом воплотить идеи экологического просвещения на территории школы. В школе была организована работа по изготовлению домов для братьев наших меньших (изготовление скворечников). И в прошедшем году учащиеся подготовили и развесили скворечники.

В рамках ЭкоВесны 2021 в школе была организована выставка поделок из вторсырья «Вторая жизнь ненужных вещей», также силами учащихся оформлена выставка рисунков «Природа удивительно прекрасна!». С большим энтузиазмом в школе прошла акция «Посади свое дерево». Учащиеся посадили более 30 саженцев на территории села. Само дерево – это символ мира, это напоминание о хрупкости природы и необходимости ее защиты.

Учащиеся приняли участие в муниципальных конкурсах: «Что за чудо огород?» (огород на подоконнике), фотоконкурс «Пусть вечно бьется зеленое сердце планеты», «Зеленый карандаш»

Традиционным является сбор отработанных батареек и макулатуры.

Учащиеся 2-9 классов активно приняли участие в субботнике в рамках акции ЭкоВесна: привели в порядок территорию школы, высадили цветы в пришкольном участке. Школа активно внесла вклад в озеленение и благоустройство деревни.

Ведется просветительская работа, по приобщению людей к раздельному сбору мусора, по сбору макулатуры.

Школа приняла участие в конкурсе «Экопатруль». В номинации «Самая активный класс» победили учащиеся 8 класса. В номинации «Самый активный ученик» победила ученица 8 класса Макарова В.К. Они награждены ценными подарками.

Положительные результаты:

Все проводимые мероприятия по экологическому воспитанию дают нашим учащимся изменить свое отношение к природе, к родному краю, селу, школе.

Экологическое образование и воспитание в нашей школе охватывает все возрасты, оно является приоритетным.

Профилактика правонарушений.

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). Составлены и утверждены планы совместных мероприятий с ОВД. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились совещания при директоре и педагогический совет по вопросам воспитания.

Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	-	-	-

В школе работает отряд по профилактике правонарушений «Бшаныч». В школе большое внимание уделяется правовому всеобучу, проводится работа по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству.

Сферой воспитательной работы ведется большая работа по профилактике правонарушений. Организуются встречи с представителями различных органов.

Администрация школы ведет методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. Классные руководители ведут контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего, посещаются их семьи, родители приглашаются в школу.

Положительный результат:

Ведется активная работа по профилактике правонарушений сферой воспитания школы.

Работа с классными руководителями

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает **методические объединения классных руководителей**. В школе работают 5 классных руководителей.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города, активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей начальных классов была направлена на реализацию проблемных тем школы. На заседаниях МО классных руководителей педагоги обсуждали проблемы, возникающие при работе с учащимися, инновационные модули в воспитательной работе. В течение учебного года были проведены заседания МО классных руководителей, где обсуждались вопросы об основных направлениях развития воспитания в новом учебном году, духовно-нравственное воспитание, занятость учащихся во внеурочное время, оценка деятельности классным руководителем своей деятельности.

В целях создания необходимых условий для проявления творчества были организованы различные мероприятия и конкурсы.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что уменьшилось число пропусков без уважительной причины. Каждый классный руководитель ведет дневник наблюдения за учащимися «группы риска», где указывается дата и цель посещения или телефонного звонка. Большую работу в этом направлении ведет социальный педагог, который постоянно контролирует классных руководителей.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями, за год могут не посетить ни одного собрания. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. Педагоги активизируют родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников. Совместно с родителями были проведены праздники: «Новогодний праздник», «Мамин праздник», «Последний звонок», «Выпускные вечера». Каждый праздник проходит в весёлой и дружной обстановке.

Профориентационная работа

Основное место в работе классного руководителя 7-9 классов отводилось профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе профессии.

Положительный результат:

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Проблема:

Классные руководители не всегда проявляют свою инициативу в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Привлекать как можно больше родителей в работе с классным коллективом.

Работа ученического самоуправления

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления. В начале учебного года была избран Актив школы, в который вошли представители от классов. Ребятами была спланирована деятельность на год, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. На

заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. Ученица 8 класса Валева А.Н. приняла участие в муниципальном туре конкурса «Замечательный вожатый» и стала победителем среди учащихся основных школ. Ребята за 2021 г. провели большую работу во всех направлениях воспитательной работы. Сделали большой рывок в управление деятельностью учащихся школы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Положительный результат:

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблема:

Администрации школы необходимо продумать систему поощрения активистов.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

Работа с родителями включает просветительскую и организационную деятельность.

Основными формами работы с родителями в школе являются следующие:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- индивидуальное консультирование родителей;
- родительские лектории;
- организация открытых уроков и воспитательных мероприятий для родителей;

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены три общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках», «Безопасность в сети интернет» и «Как научить ребенка учиться»..

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Положительный результат:

Родители учащихся начальных классов всегда помогают школе и словом, и делом.

Проблема:

Родители учащихся среднего звена не всегда активно принимают участие в жизни классных коллективов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого

обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное
- общеинтеллектуальное

По перечисленным направлениям разработаны целевые воспитательные программы. Приоритетные направления внеурочной деятельности, формы её организации выбраны с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая деятельность и др.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- соревнования,
- праздники,
- общественно полезные практики,
- смотры-конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.),
- туристические походы и т. д.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по плану внеурочной деятельности (нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности).

В 2021 учебном году воспитательная работа /внеурочная деятельность/ школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Выводы:

Сильные позиции

- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Слабые стороны:

- остается проблема улучшения материальной базы

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
3. Активизация школьного самоуправления

6. Востребованность выпускников

В 2020/21 учебном году 100% выпускников поступили в средние специальные учебные заведения. отсутствуют случаи отчисления из школы. Основная масса выпускников 9-х классов выбирает учебные заведения г. Мензелинска, г. Наб Челны.

Выводы:

- выпускники школы успешно проходят социализацию и продолжают обучение в разных учебных заведениях;

- отсутствуют случаи отчисления из школы.

Проблемы:

- численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, уменьшается

- предпочтение выпускников основной школы продолжения обучения в ССУЗах.

Пути решения:

- дальнейшая активизация агитационно-разъяснительной работы среди учащихся 9 класса о необходимости продолжения ими обучения в средних общеобразовательных учреждениях

7. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей обучающихся МБОУ «Подгорнобайларская ООШ». Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом. Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Результаты анонимного опроса показали удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Коэффициент удовлетворенности педагогов по школе составил – 3,14 (высокий уровень).

Организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения удовлетворены 100% родителей; одобрили материально-техническую базу учреждения – 90% опрошенных родителей.

Общие выводы и тенденции: В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

8. Оценка кадрового состава

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 100 % учителей имеют высшее профессиональное образование. Из 11 (из них 5 совместителей) все имеют квалификационные категории. 4 (36%) из них-высшую кв.катеорию , 7(64%) – первую кв.катеорию. За последние 5 лет все учителя (100%) согласно графику прошли аттестацию, которой предшествовала очная курсовая переподготовка .

Ежегодно учителя участвуют в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, республиканского этапов.

Выводы:

Сильные стороны:

Подгорнобайларская ООШ обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Уровень квалификации педагогических и руководящих кадров составляет :образовательный ценз- 100%. За последние 5 лет в основном все учителя прошли курсовую подготовку. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы.

Слабые стороны:

-не все учителя прошли курсы по функциональной грамотности.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 3078 экземпляров. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников - 1376 экземпляров, учебные пособия-116; художественной литературы – 1692 экземпляра.

Читальный зал, рассчитанный на 4 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Также имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

Выводы:

- уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня -100%;
- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;
- в среднем за учебный год библиотеку посещают 10 читателей в день;
- за последний год библиотека пополнилась учебной и справочной литературой в количестве 123 экз.

Проблемы:

- слабо пополняется фонд детской современной литературы.

Пути решения:

Использование виртуальной библиотеки

10. Оценка материально-технической базы

Право владения. Использование материально-технической базы.

1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.

Распоряжение Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ от 12 января 2010 года № 2 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления», Договор о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением от 8 декабря 2010 года № 32-006-0053, кадастровый паспорт земельного участка от 22.06.2010 № 1600/301/10-262596.

2. Территория ОУ общей площадью 4788 м², ограждение металлическое, решетчатое.

Имеет земельный пришкольный участок площадью 0,5 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

На территории имеется спортивная площадка и полоса препятствий площадью 1084,17 м².

На 250 м² территории расположена хозяйственная зона: хозяйственный склад, специально-оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

Здание ОУ

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное. Отопление – автономное, водопровод и канализация – центральные.

Учебно-лабораторные помещения занимают 375 м² от всей площади здания. В школе оборудованы 8 учебных кабинетов, спортзал, комбинированная мастерская, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащенность кабинетов определяется в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальные классы	1	60
Русского языка и литературы	1	75
Татарского языка и литературы	1	54
Иностранного языка	1	40
Математика, информатика и ИКТ	1	70
История	1	40
Биологии, географии, химии	1	85
Мастерская	1	75
Спортзал	1	80

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), общей площадью 53,8 м², оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами (станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву и т.д.), что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом. В то же время следует отметить, что мастерская более специализирована на работу с деревом.

В здании школы актового зала нет, общественно-массовые мероприятия проводятся в рекреации 2 этажа.

В школе имеется спортивный зал. План зала – 147 м². Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. В то же время, следует отметить, что отсутствуют лыжи для младших школьников, не хватает их и для старшеклассников. Необходимы тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Медицинского кабинета в здании школы нет. Заключен договор с ЦРБ. Предметом договора является совместная деятельность сторон, направленная на оказание медицинских услуг обучающимся, педагогам и другим работникам МБОУ «Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа». Школой выделено помещение на безвозмездной основе для организации работы медицинского работника. В столовой, мастерской и спортивном зале имеются аптечки для оказания первой неотложной помощи.

Школьная столовая площадью 79,3 м² расположена на 2 этаже здания, рассчитана на 50 посадочных мест.

Школа размещается в здании постройки 1979 года. По многим параметрам она отвечает современным требованиям. Школа уютная. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются акты готовности школы к новому учебному году. В школе поддерживается чистота, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания. Начиная с 2005 года школа значительно улучшила свое материально техническое состояние.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: установлена АПС, в 2014 году по федеральной программе проводится капитальный ремонт. Для повышения качества знаний обучающихся и методического роста учителей: в школе работает кабинет информатики, где размещены шесть компьютеров. Они все подключены к сети Интернет и школа имеет свою электронную почту и сайт.

В целом:

-условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;

-школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью;

Однако следует отметить недостаточное количество мультипроекторов; не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по физике, химии.

Достиженные цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Анализ самообследования школы позволил определить его основные конкурентные преимущества.

К их числу следует отнести:

- высоко квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно хороший уровень качества образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка;

Выводы:

- цели и задачи программы развития и ООП НОО, ООО реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного и воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- коллектив школы ведет подготовительную работу к переходу на ФГОС НОО, ФГОС ООО-2021;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- происходит сокращение контингента учащихся;
- остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно-технологической базы

Предложения:

- создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы;
- совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

Имеются резервы:

- Подгорнобайларская ООШ обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе;
- материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание ФГОС НОО, ООО.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(66,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(93%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11(73%)
– регионального уровня		6(40%)
– федерального уровня		3(20%)
– международного уровня		1(6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0%

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11(100%)
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		11(100%)
– средним профессиональным образованием		0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		0%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4(36%)
– первой		7(64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		4(36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0%
– до 30 лет		
– до 55 лет		10(91%)
- старше 55 лет		1(9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,75

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью 34 страниц

М.Р.Хамидуллин с/раниц

Директор М.Р.Хамидуллин

